

The Salvation Army
Centaline Charity Fund School

救世軍中原慈善基金學校



2024-2025
學校報告

目 錄

頁

一.	學校的使命	2
二.	本校之教育信念	2
三.	救世軍的教育價值理念	2
四.	我們的學校	3
五.	我們的學生	3
六.	關注事項的成就與反思	4-6
七.	我們的學與教	7-13
八.	我們對學生成長的支援	14-16
九.	學生表現	17-18
十.	財務報告	19
十一.	回饋與跟進	20
十二.	其他	
	a. 全方位學習津貼報告	21-22
	b. 校本課後學習及支援計劃報告	23-24
	c. 閱讀津貼報告	25-26

一. 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

二. 本校之教育信念

本校之教育信念：『本著主愛與家庭關懷，讓孩童愉快地學習和成長。』
我們相信每個學生都是獨特的，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格的全面發展；所以我們透過分享耶穌基督的愛和真理，完善而活潑的課程設計，有教無類的精神，並在與家長的衷誠合作上，使學生能得以在知識上、成長上、關顧他人－特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

三. 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

四. 我們的學校

學校簡介

救世軍中原慈善基金學校於2008年9月於柴灣華廈街九號轉為全日制辦學；原名為救世軍韋理夫人紀念學校（下午校）。本校創辦於1988年9月，學校除設有24個課室外，還包括以下之特別室：兩個電腦室、兩個音樂室、視藝室、學生輔導室、籃球場、禮堂及多元活動室等。

本校秉承救世軍傳福音的使命，讓學生認識真理，熱愛生命，發展潛能；致力為學生提供理想的學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習，並樹立優良的校風，以培養學生純良的品格。

學校管理

校本管理

本校自 2008 年 9 月創校已推行校本管理，並於 2009 年 4 月 1 日成立法團校董會管理學校。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
24/25	*6	1	1	*2	0	1	11

*包括一名替代校董

五. 我們的學生

班級組織

年級 班 年度 數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2022-2023	1	1	2	3	5	4
2023-2024	0	1	1	2	3	5
2024-2025	0	0	1	0	2	3

學生人數

班別 年度	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		總計
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
2022-2023	8	15	11	12	22	21	30	32	55	51	46	41	344
2023-2024	0	0	8	13	10	10	16	19	29	28	55	46	234
2024-2025					7	9			15	16	29	27	103

六. 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效。

成就
1. 提供多元化的學習經歷，給予學生充足的空間，建立學習信心及培養學習興趣。 ● 中文及英文科優化及剪裁校本的課程，運用不同的教學元素，有助提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 ● 優化中文及英文「我的語文寶庫」，讓學生延伸課堂學習。 ● 中文、英文及數學科設有單元學習，讓學生完成單元學習後，優化檢視自己的學習表現，了解自己的優點及反思自己尚須改進的地方。在單元學習中，老師提供明確和具體的改善建議，促進學習的成效。 ● 配合主題學習的主題和價值觀教育，設計跨學科主題學習冊和活動，提供多元化的學習經歷。 ● 透過戶外學習、出外參觀、境外遊、話劇講座及課餘興趣班等之多元化的學生經歷，培養學生學習興趣。 2. 透過資訊科技裝備學生，優化 STEAM 教育，發展學生探究思維，培養其獨立和主動學習以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 ● 透過課堂加入電子學習元素，輔助學習。 ● 善用電子學習平台進行進展性評估，讓學生透過不同方式展現學習成果，提供多化的評估工具，促進學習的成效。 ● 規劃主題學習和試後活動中，優化及增多全校性跨學科 STEAM 教育與資訊素養架構，促進學生全面發展和探究思維，培養以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 3. 透過跨科組協助，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以提升閱讀素養。 ● 推廣電子閱讀，鼓勵學生瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。 ● 優化各科整理閱讀材料，並通過跨科組協助，共同整合不同科目的學習內容，並結合價值觀教育元素的閱讀活動，深化所學，提升閱讀素養。
反思
1. 課研能有助科組檢討並完善教學設計，本年度可善用共同備課和課研時段，加以整理及設計課堂的框架，持續優化學與教策略。 2. 課堂加入電子學習元素能促進學生的學習成效，提升學習興趣及讓老師能夠即時掌握學生學習情況；但因部份學生在家的電子的裝備和配套未完善，以致在家未能善用電子學習平台進行學習和評估。

回饋與跟進

1. 來年度善用共同備課和課研時段，加以整理及設計課堂的框架，優化學與教策略，並照顧學生的多樣性。
2. 因部份學生在家的電子的裝備和配套未完善，以致在家未能善用電子學習平台進行學習和評估。故需要在課堂中，安排派發平板電腦，讓學生能在校完成有關評估，提升評估素養，促進學與教效能。

關注事項二：建立國民身份認同. 培育正面價值觀**成就**

本年度學校定下了 3 個目標，並以 10 個工作策略配合進行。部分工作我們以問卷調查形式，訪問了教師和學生對活動成效的看法，並以非常同意、同意、不同意及非常同意表示。

目標 1. 培養學生成為有責任感的人

本年學校舉行了提升學生責任感的活動「正能量獎勵計劃」：內容包括了理想校園樂守紀、功課交得準計劃、守時雙周、整潔雙周，培養學生成為有責任感的人，100% 教師及 92% 學生表示非常同意及同意。

本年學校實行了一人一職務計劃，培養學生成為有責任感的人，100%教師及學生表示非常同意及同意。

目標 2：提升學生對中華文化的欣賞

本年學校舉行了「中華文化周」目標是增強教師與學生的互動，提升他們對中華文化的欣賞。100%教師及 92%學生表示非常同意及同意。

教師在「中華文化周」午會分享，目標是提升學生對中華文化的認識。100%教師及學生表示非常同意及同意。

本年學校舉行了戶外學習日，例如：故宮、歷史博物館、文化博物館，目標是提升學生對中華文化的認識。100%教師及 84%學生表示非常同意及同意。

本年學校的中華文化周的校園佈置，目標是提升學生對中華文化的認識。100%教師及 84%學生表示非常同意及同意。

關注事項二：建立國民身份認同. 培育正面價值觀**成就目標 3：建立學生對國民身份認同**

學校成立升旗隊，目標是建立學生對國民身份的認同。100%教師表示非

常同意及同意。84%學生表示非常同意及同意。

本年學校舉行了「境外遊」，如本年度上海文化之旅，目標是建立學生對國民身份的認同。100%教師表示非常同意及同意。92%學生表示非常同意及同意。

本年學校舉行了「家長到校參加升旗禮」，目標是建立家長及學生對國民身份的認同。100%教師表示非常同意及同意。83%學生表示非常同意及同意。

反思：

在關注事項二：建立國民身份認同。培育正面價值觀，本年度我們在收集了同工寶貴的意見，在下年度作出優化，使一些活動得到改善。

- 有關「正能量獎勵計劃」能喚醒學生的負責感，建議立為恆常活動，積極鼓勵學生參與。
- 人人有職務，能令學生對學校、班有歸屬感，建議立為恆常工作，讓學生各展所長。
- 本年學校舉行了「中華文化周」，學生積極投入活動，了解更多課外 / 書本外的知識。
- 有關戶外學習日，配合學習需要，又可提升對祖國的認識。
- 本年學校的中華文化周的校園佈置，目標是提升學生對中華文化的認識。來年希望氣氛再濃厚些。
- 學校成立升旗隊，同工認為能加強國民身份的認同，增加學生的歸屬感，學生們穿上整齊制服更神氣。
- 本年學校舉行了「境外遊」，同工認為上海境外遊能讓學生更加認識祖國的傳統文化。

回饋及跟進：

- 本年學校舉行了提升學生責任感的活動「正能量獎勵計劃」，同工認為活動有正面鼓勵的作用，希望加強活動效果，成為日後的 恆常工作/活動。
- 教師在「中華文化周」午會分享，學生對中華文化有更深了解，建議在分享時可加入更多不同的主題。
- 本年學校舉行了戶外學習日，例如：故宮、歷史博物館、文化博物館，目標是提升學生對中華文化的認識。來年會安排學生到更多不同的地方參觀，拓寬他們的眼界。
- 為了加強學生建立國民身份認同，培育正面價值觀，下年度學校將計劃帶領學生到中國其他景點遊學。下年度同時亦增加「家長到校參加升旗禮」的次數，加強價值觀教育。

七. 我們的學與教

本年度學與教關注事項為「優化學與教策略，提升學生學習成效」。從不同的點、線、面，由提升校本課業素質，並透過多元化的學習經歷、資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習，以至深化從閱讀中學習及推動 STEM 教育，循序提升學生學習成效。此外，本校亦運用額外資源增聘合約老師。透過增加教師人數，以減低師生比例，並運用多元化學習策略，更有效地照顧個別學生的需要。

在關注事項(一)，本年度銳意提升校本的課業設計的素養，以加強學生的學習主動性：

- ◇ 在校本課程問卷中，全體老師和小三、小五至小六學生表示同意及非常同意有關完成單元學習後及老師所提供的回饋，有助學生反思所學及促進學習。
- ◇ 在校本課程問卷中，全體老師和七成半的小三、小五至小六學生表示同意及非常同意透過電子學習元素和善用電子學習平台進行進展性評估，能夠促進學習成效。

中文科

本校致力促進學生兩文三語的發展，為讓學生能順利適應學習生活，校方以粵語為課堂主導語言，並在中普科教授普通話相關的知識。本年度校方持續優化及剪裁校本的課程，以達至因材施教。校方為學生設計分層工作紙，提供延伸教材，如「我的語文寶庫」、「文言文小冊子」等，讓不同能力的學生能按自己的步伐持續學習、持續進步，從而提升他們的學習的主動性和成就感。此外，單元溫習工作紙設有讓學生自評的項目，教師亦會根據學生表現提供具體的回饋，令他們更了解自己的學習需要。除此以外，中文科亦善用資訊科技輔助學生學習及提升他們的學習興趣。例如，以電子學習平台進行測驗，為學生提供即時的回饋，亦有推廣電子閱讀，鼓勵學生瀏覽多元化的電子圖書。至於對非華語的中文教學，校方安排具相關經驗的教師擔任教學工作，提供更適切的支援及指導，並為他們提供課程剪裁、教材調適等，藉此增加非華語學童的學習成效。此外，校方舉辦多元化的中文學習及文化共融活動，如中文戲劇班、香港文化遊、民族地球村攤位等，讓非華語學生在經歷中學習，培養他們對中文的興趣。

英文科

小三繼續採用「Space Town」課程，本年度優化內容之餘，課程亦加強了文法的教學，有助提升學生學習英語效能。內容優化校本寫作模式，所以本年度六年級學生的寫作能力亦已提升。另外，科任教授運用網上字典的方法，今年亦已伸延至六年級。學生應用網上字典，除搜尋解釋及讀音外，還能找到更多例句。本年度更着重向學生解釋一詞多意的例子，鞏固學生對詞性的理解。通過應用網上字典有助學生解惑及自學。此外，本年度小五至小六學生繼續沿用 Word Bank 搜集與課文相關的詞語造句及認識各詞類，以助他們延伸學習。

- ✧ 在校本課程問卷中，全體老師和全體小三、小五至小六學生表示同意及非常同意有關善用「我的語文寶庫」、「Word Bank」搜集與課文相關的詞語造句，以助他們延伸學習。

為了培養同學閱讀的興趣，外籍英語老師於課前，小息及功輔堂與同學一起閱讀英文圖書及舉辦英語遊戲外，還訓練小六學生預備中學面試。此外，校方亦添置一批適合三至六年級同學的英語延伸閱讀物，鼓勵學生閱讀英文書籍。為提升同學英文的學習興趣和語言能力，本年度的課外活動加入英文手偶話劇，由外籍英語老師和本地英文老師帶領同學進行活動及參加校際朗誦及手偶比賽。

數學科

本年度的重點發展方向是優化校本數學教學策略，以全面提升學生的學習成效。學校將透過電子學習、課堂活動及校本課業，引導學生深入了解自己的學習表現，發掘個人優勢，同時反思有待改進的方面。此外，藉助奧數課程、校外數學比賽及多元化的數學遊戲活動，激發學生對數學的興趣，並為具潛質的學生提供進一步培訓與支援。本年度同學積極參與不同本地比賽，並獲得以下獎項：

比賽項目	獎項
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	2 個銅獎
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	2 個銅獎

常識科

為照顧學生的不同學習需要，本年度持續優化課堂教學策略，並擴闊生活經驗，以提升學生與人溝通的能力及自信，及增加不同能力學生發展潛能的機會，從而提升學生的自主學習能力及學習表現。除了優化課堂活動設計，加強課堂互動，運用不同的提問方法，以刺激學生的思考之外，各級亦配合各自的課程進度，分別完成了專題研習，亦進行了戶外學習日，參觀不同的展覽館，以延伸所學。此外，為在不同範疇有優良表現的學生提供進一步的主題式學習，本年度亦參與了不同的坊間活動，其中包括：參觀視覺藝術中心、太空館、藝術館、文物探知館、海防博物館、房協展覽中心、海事博物館、林邊生物多樣性自然教育中心、港燈-智惜用電生活廊、鐵路博物館、M+博物館；參加了水務署-慳水嘉年華2024、佐敦谷-綠意遊賞小旅行、賽馬會「大熊貓探索之旅」學習活動；舉辦了以環保為題的全校性講座(2次)、工作坊(1次)和攤位遊戲(1次)。另一方面，繼續與圖書科合作，除實體書外，亦推行網上延伸閱讀，常識科科任持續鼓勵學生上網借閱有關電子圖書以深化所學。

- 在校本課程問卷中，超過九成的小三、小五至小六學生表示同意及非常同意有關透過戶外學習、出外參觀、境外遊和講座等多元化的學習經歷，能夠培養學習的興趣。

電子學習及 STEM

本年度在電腦科方面，電腦課程加入了實用 STEAM 元素，包括拍攝和剪片技巧等等以提升學生在 STEAM 方面和創科的發展。電腦科的課本亦使用實體書附加電子書以便學生在家中也能夠自習電腦和編程相關的知識。

此外，在 STEAM 發展方面，本年度 STEAM 校隊固定時間於星期五課外活動時進行訓練，共舉辦了約三十次的 STEAM 訓練，亦參與了四項不同的比賽，包括第十八屆創協盃創意科技機械人大賽、第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025、2025 滑出未來香港小學生滑翔機飛行賽和英才盃，同學們在各比賽中亦獲得佳績，其中在創協盃中取得了冠亞季軍，亦在英才盃中獲得了亞軍。

另外，為普及校內的 STEAM 教育，本年度為全校學生舉辦了 STEAM Day，致力提升學生於 STEAM 方面的知識和學習動機，寓學習於娛樂。

- 在校本問卷中，全體老師和超過八成的小三、小五至小六學生表示同意及非常同意有關透過跨學科的 STEAM 教育，能夠促進學生的探究思維，培養以理性和負責任的態度運用資訊科技。

此外，優化 STEAM 教育是本校的關注事項之一，除了校本課程的發展外，本校亦舉辦多項的 STEAM 活動來教導學生。在 11 月及 3 月，學校舉辦了南韓及上海歷史文化及 STEAM 體驗之旅，小六學生參訪首爾能源夢想中心、國立航空博物館、上海航宇科普中心、上海磁懸浮科技館等體驗之旅，讓學生從中學習及了解當地的文化發展，放眼世界。

體藝及靈育

在視藝科方面，本年度舉辦了校外填色設計比賽等活動，讓學生有機會參與各項不同的比賽，有助學生發揮潛能。此外，課堂上亦使用了電子學習的工具，利用電腦創作平面作品。全校同學設有陶藝課，增加學生的藝術素養。

音樂科方面，學生使用出版社網上平台，進行自學及溫習，如使用 Kahoot 程式，作試前溫習。小五下學期，進行玻璃杯的音樂活動；而小六上學期，則進行廣告設計活動。合唱小組、中樂班(古箏及笛子)及小提琴班。比賽方面，學校合唱小組以錄影形式參加一項音樂比賽並獲得以下獎項：

比賽項目	獎項
第八屆亞太區歌唱比賽(P. 5-P. 6)	冠軍

本年度，我們已完成所有體育課程進度。在校隊課程上，我們參與了新興運動—閃避球，希望能激發學生的興趣。本年度亦進行了班際躲避盤比賽，以提升學生參與度和歸屬感。學生參加校內外比賽不僅獲得了獎項，還增強了他們的自信心和競爭意識。此外，在不同班別的團隊合作精神在中，觀察到學生能從中得

到充分的投入，許多學生在團體活動中展現了出色的協作能力。

在球類運動和田徑項目中，課程符合不同年級，讓每位學生都能在適合的環境中學習和成長。透過持續的訓練和比賽，學生在各項體育活動中的表現有了顯著提升。本年度，學生在學界女子籃球比賽獲得八強優異的成績、在學界閃避球比賽獲得季軍、學界田徑比賽獲得男子特組 100 米季軍。

靈育方面，本年度以學生能認識和實踐聖經真理為目標。課堂、周會及每星期的詩歌午會亦照常進行，透過詩歌、聖經金句的展示和校牧之分享，培養學生正確的人生觀及實踐聖經的真理。

校本主題學習

本校今年度的學習主題是「沉浸式元宇宙文化體驗展 - 大熊貓的故事」，學校在 1 月中舉辦「中華文化周」，「中華文化周」舉行在全日上課時間中，這周的活動內容十分豐富，學校為了讓學生了解大熊貓，透過名家到校分享瀕危物種保育、生態環境保護、自然科普等專題內容，提升學生對自然科學的興趣；此外，學校亦透過元宇宙文化體驗，探索大熊貓的生長過程及棲息環境，培養喜愛大熊貓的情感。如與智能伴讀機械人互動，在「熊貓國學堂」中聽故事，跟熊貓老師學習中華文化。學生亦可以戴上 VR 眼鏡，沉浸式感受大熊貓的憨態可掬，學生更可以籍着 AR 交互世界中觸摸可愛的大熊貓、給大熊貓喂竹子。活動後，學生亦可以籍着閱讀動物保育與環境保護的專題電子書作延伸，通過閱讀了解大熊貓的重要性，增長物種保育及環境保護知識，增強人文關懷。除了提升閱讀興趣，學生亦而通過大熊貓的溫情故事，體驗到身為中國人的自豪感和歸屬感，培養學生的國民身份認同。

- 在校本問卷中，全體老師和小三、小五至小六學生均表示同意及非常同意在不同的主題學習活動和價值教育中，能夠提供多元化的學習經歷和培養正確的價值觀。

本年度除了舉行了中秋節、聖誕節、復活節及主題學習跨學科及方活動外，本校亦舉辦了不同學科的活動，目的是讓學生透過多元化的學習經歷，如境外遊和戶外學習，有效地提升學生的學習能力及全人發展。

「讀萬卷書不如行萬里路」，在眾多的活動當中，境外遊學最為特別，今年共舉辦了兩次的境外遊，由學校老師帶領學生乘搭飛機遠赴到上海和南韓作交流和研習活動。學校在 3 月中舉辦了上海歷史文化及 STEAM 體驗之旅，讓參加的小六學生親身到上海交流，欣賞中華文化；學生更能親身到東方明珠塔、遊覽上海同濟大學、上海航宇科普中心、上海磁懸浮科技館等景點，讓學生可以加深了解中國歷史和文化，提高學生認識和了解國情，從而提升他們的國民身份認同。

閱讀方面

本年度繼續鼓勵學生訂閱不同的報章雜誌，為全校學生每星期訂閱一份英文報紙、設立早讀課、各科延伸閱讀書目表、每月龍虎榜、每月主題書展及在農曆新年/主題學習週/全民國家安全教育日等活動中加入圖書推介外，亦為圖書館添置能配合學校課程的館藏，拓闊學生閱讀的廣度及深度，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。

此外，本組曾舉辦「親子閱讀獎勵計劃」封面設計比賽，學生踴躍參與，並已順利選出得獎作品。而「親子閱讀獎勵計劃」小冊子的各得獎者(小博士獎、金獎、銀獎和銅獎)亦已頒發獎狀及禮物。4月，鼓勵學生參加由教育局舉辦的「香港全民閱讀日」活動，盼能令學生喜愛閱讀。在5月，圖書組曾帶領16位三年級學生參觀香港中央圖書館，學生表現興奮。

電子閱讀方面，有為學生提供「e悅讀學校計劃」、「篇篇流螢」網上閱讀計劃及「eclass 電子圖書館」(本年度新添置了常識科、成語故事及中國傳統節日系列的電子圖書)，令學生能瀏覽多元化的電子圖書，並作延伸學習。

本學年學生獲得以下獎項(校外)：

學生班別及姓名	比賽項目	獎項
6A 何建逸 6A 嚴焯怡	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	「閱讀之星_金獎」
6A 李宇詩		「閱讀之星_銅獎」

- 在校本課程學生問卷中，超過九成的小三、小五至小六學生認為推廣電子閱讀能鼓勵學生瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。
- 在校本課程學生問卷中，全體老師和小三、小五至小六學生認為透過跨學科閱讀，結合價值觀教育元素，有助鞏固運用閱讀策略、深化所學，提升閱讀素養。

新來港學童支援

本年度未有學生符合資格入讀「課外英文功課輔導班」。

支援融合教育

本校以「全校參與」模式及「三層支援」模式，支援有特殊教育需要的學生，學生支援組積極配合學校政策以推動學校融合教育的工作，透過資源調配，提供具「針對性」、「持續性」的適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能。

學習方面，本校在有較多有特殊教育需要學生的班別，進行主科之合班分組

小組教學(中文 6 組、數學 6 組)，學校集中為這些班別學生提供加強支援。小組教學已推行第六年，成效獲得老師、家長認可；接着，本校為有特殊教育需要的非華語學生(P.3)提供中文科分組小組教學，並請支援老師在中文作文課上支援 P.6 有特殊教育需要的非華語學生；另開設課後功課輔導班，協助有需要學生完成功課，並減輕家長指導功課的壓力；本校根據校本指引為有需要之學生進行功課和考試的調適措施。

課後小組方面，本校與校外機構合作，設有課後的桌遊小組、園藝小組、感覺統合訓練小組和扭氣球小組。恆常開設飛鏢訓練小組，試後舉辦匹克球和躲避盤體驗活動，發掘學生不同的潛能，透過興趣小組訓練大小肌，提升學生社交溝通、專注力、執行力和自信心。

此外，本校也為學生安排個別學習支援計劃(IEP)，加強支援個別學習/社交/情緒等各方面較嚴重的學生。本學年共為 6 位有需要的學生(ASD/情緒/MI)提供全年每一位學生 15-18 節(共 108 小時)的 IEP 訓練。同學在個別訓練中得到導師親切的指導及關懷，學生的表現有進步。因此，本支援服務會繼續推行。

「校本言語治療服務」：為有語障的學生提供個別或小組言語治療有效的訓練。姑娘全年到校 140 小時。為 24 名語障學生提供治療。言語治療師因應個別學生進度安排個別/小組治療，時間約為 25-30 分鐘一節。中度的語障礙學生，全年接受服務 6 至 10 次，輕度的語障學生全年接受服務 4 至 9 次。經訓練後，學生整體的詞彙量、句子複雜度、段落組織能力、發音能力亦均見改善。惟學生有不同程度的語障問題，仍需多加練習。言語治療師於家長日共邀請 10 位家長與言語治療師會見，也於課後時間以電話個別聯絡家長，讓家長更了解子女的溝通障礙及學習進度。言語治療師以電話邀請家長到校觀課，但家長因工作繁忙未能抽空出席。言語治療師舉辦了學生講座「踢走懶音」，於講座中糾正學生發音問題與繆誤，給予發音練習機會的小遊戲，提升整校學生的溝通能力。

「朋輩支援計劃」(即學長)：本年度服務提供以小六學生為主，每天於功輔課時，協助小三學生完成功課。透過這計劃，促進朋輩間互助的精神，使協助者

及被協助者共同成長。

另外，學校為有需要學生提供「校本教育心理服務」(EP 全年到校 25 次)和「校本臨床心理服務」(CP 全年到校 8 次)，為有需要的學生進行評估和輔導工作。校本教育心理學家(EP)為 P.6 同學舉辦一個情緒及表達工作坊，當中學習如何表達情緒、抒發情緒，並教導同學製作平心靜氣星空瓶。EP 為教師舉辦講座，主題「保護兒童——識別和處理虐待兒童個案討論」，提升教師及早識別和處理懷疑虐待兒童個案的能力，增強對學生心靈健康的了解及支援。

為發掘學生不同的潛能，本校為學生提供不同的興趣小組，提升學生專注力、執行力和自信心。例如：躲避盤體驗活動、匹克球體驗活動。共融活動包括「世界地球村」共融體驗攤位活動、「藍屋文化」體驗活動，讓學生互相學習、互相幫助，除了認識中華文化、香港本土文化，更讓學生學習世界不同國家的文化，學生從活動中學習社交溝通。

最後，學校本著關愛和信任，用心培育學生。重視家校合作，學校實行雙班主任制，建立恆常溝通機制，如家長日、家長講座、陽光電話、手冊家長通訊欄、家長義工、學校網絡平台等不同渠道，定時與家長聯絡，反映學生的學習和行為表現，與家長一起商議有關支援學生的策略。

小結

學校來年繼續培養學生全人發展，以學生學習為中心，提供各項適切的學習經歷和活動。老師讓學生的課堂學習轉為雙向和多向性的互動學習，在打造安全的環境下，以多元化的體驗式學習過程，激發學生學習興趣，提升學生的自主學習能力。來年將持續優化校本課程和教學策略，以促進學生在小學階段掌握的知識、技能、價值觀和態度的層面上，均能有效地學習。

德育方面，繼續會透過「中原學術體藝獎勵計劃」表揚在學術及體藝方面有傑出表現的同學，以茲鼓勵。以上各項計劃有助促進我們的學生全人發展。

八. 我們對學生成長的支援

本校的全方位學生輔導服務的理念以愛及關懷為目標，本年度的關注事項為「建立國民身份認同，培育正面價值觀」。校方為了配合社會所需，更組織了不同的活動，使他們培育正面價值觀。

個案輔導服務方面，其對象包括學生、家長及教師，輔導個案的性質以情緒、行為、學習、社交及家庭照顧問題為主。學校社工與學生能保持良好的溝通，大部分學生樂於與輔導員傾談，分享個人問題，小部分學生有時會因情緒問題而不願意表述自己，增加面談的困難；而家長亦會主動接觸學校，尋求輔導服務，其中包括學生個人情緒、行為問題、諮詢子女管教及經濟援助等。在處理學生的輔導個案過程中，學校社工和教育心理學家、訓育主任、班主任、社會福利署、教育局、警署及其他非牟利機構協作，共同磋商輔導方法及目標，對個案的進展有較大的幫助。

1. 在培養學生良好品德方面，學校「建立國民身份認同，培育正面價值觀」為本年度的關注事項。故此，本校全年共進行7個校本輔導活動，上學期10月份學校舉行了「理想校園樂守己」比賽，訓練學生學會自律。下學期學校則舉行了「整潔雙周」比賽，教導學生整潔的重要性。為了建立學生交齊功課的良好習慣，全校繼續舉行「功課交得準獎勵計劃」及訓練學生自律的「遵守秩序做得好計劃」，獎勵表現良好的學生，以鼓勵及提升學生的自律行為。在11月及6月全校學生一起在考試前填寫了「考試誠實約章」，透過活動學生能在考試中誠實作答。另外，在成長課中，我們推行了兩個活動，分別是「正能量互勵計劃~我的祈禱」及「互相欣賞小天地」。「正能量互勵計劃~我的祈禱」是同學在祈禱卡上寫上向天父祈禱的說話並貼於壁報上，增強校園的正能量。另外，「互相欣賞小天地」是同學透過填寫欣賞卡互相寫出讚美和欣賞同學的說話，教師會在成長課堂上和同學分享，藉此互相學習他人的優點，欣賞卡的佳作亦會張貼在於課室及校網上。

再者，「正能量獎勵計劃」，本年度重點培養的性格強項為「責任感」，其他包括「靈修性」、「誠實」、「自我規範」及「關愛」等。學校希望學生在個人、學校及家庭三方面都有所得益，對自己的學習及行為負責任，成為一個盡責及守規的好學生。

另外，「中原好學生表揚事件簿」教師在活動中會寫出學生做得好的事情，並在全校的早會中加以表揚，使學生學習正面的行為。

本校亦為小六學生舉辦「成長的天空計劃」，活動內容均是根據教育局指引編制。活動設計有助提升學生的抗逆能力，他們的出席率高達 93.6%，反映學生喜歡此計劃，認同活動有效幫助他們成長。

本校連續十七年參加「有心學校計劃」，每年奉獻 500 小時(疫情前是每 2 年 2000 小時)做義務工作，培養學生關懷社區上有需要人士。本年度，學校舉辦多項親子義工，如：親子義工之「聖誕糖果製作」、親子堆沙樂暨清潔沙灘及親子賣旗，還有家長義工之「包糰獻愛心、關懷長者行動」，學生與家長一齊做義工服務，既關懷區內有需要人士，亦增強親子間的互動與溝通。

發展教育方面：

每年學校都為小六舉辦「升中適應工作坊」，提升同學對自我認識，社交及團體合作，加強他們於準備升中階段的凝聚力，據學校社工觀察所得，參與者都積極投入，出席率高達 91.7%，可見他們對「升中」準備的重視！。

另外，我校引入單輪車訓練的初心，是希望建立學生的「信心、毅力、勇氣」！透過學習「單輪車」，去提升學生對自我的認識、培養自信心及建立團隊合作精神！學校亦配合教育局推廣「校園好精神計劃」，為學生及教師安排校園好精神活動，推升大家的 4Rs：(1)休息(Rest)、(2)放鬆(Relaxation)、(3)人際關係(Relationship)及(4)抗逆力 (Resilience)。再者，還帶領學生參觀「粒粒皆辛館」，藉此教導學生惜食，減少廚餘，並關心社會貧窮長者！除此之外，亦帶領學生到青衛谷進行<主題式教育日營之最佳「選」友>，提示學生注意交友，從中反思自我價值觀及選擇的重要—遠離毒品及掌握拒絕毒品的技巧。最後，我校開辦了「P.3 課後功課加油站」及「P.6 課後功課加油站」去提升學生的自尊感、學習成效、對求學的態度及與他人合作等。

預防教育方面：

本年度學校共舉行了 4 個學生講座/工作坊。警務處分別替我們舉辦了「預防店鋪盜竊及欺凌行為」講座、「預防電腦/科技罪行及吸食危害精神毒品」講座及「預防校園欺凌及其刑事責任、窺淫罪行」講座，再加上救世軍青少年中心舉辦的「性教育」講座，幫助學生建立正確的道德觀及性態度，預防網絡罪行、友愛同儕並增強自我保護。

家長支援方面：

在支援家長及其家庭方面，本年度共舉辦了 5 個親子活動及 6 個家長講座/工作坊：

親子活動，包括：親子冰皮月餅及燈籠製作、【親子義工之「聖誕糖果製作」】、親子堆沙樂暨清潔沙灘及親子賣旗，旨在建立家長陪伴孩子之間的溝通與默契，讓孩子感受父母對他們的愛，而父母亦享受與孩子同在的美好時光！

講座/工作坊，包括：【做個非「煩」家長】、【家長鬆一鬆之「皮革製作」】、【幸福親子整理術】、【「健康解碼」：減輕家長壓力的營養策略】、「每天快樂的秘訣」和【家長義工之「包糬獻愛心，關懷長者行動」】。家長透過參與上述活動，不但能與學校保持合作與溝通，亦建立互相支援網絡：互相支持，互相分享育兒心得，減輕壓力，同時還關懷社區內有需要的人，真是一舉多得，促進精神健康！

對於基層家庭的關顧：

校實行救世軍的「整全使命」計劃：本校與港島東隊衷誠合作，網羅及轉介合適的資源給本校有需要之家庭，讓救世軍港島東隊可以恒常關顧不同的家庭之心靈及經濟需要，促進全人健康。再加上學校社工轉介至非牟利機構跟進的家庭，累計受惠家庭達 102 個，具體實踐「心向神，手助人」的精神！

家長義工服務：

家長義工是學校寶貴的資源！本年度他們協助多項活動的進行，包括：包糬送贈長者中心的長者，製作糖果送贈區內低收入家庭及協助學校裝嵌<畢業生公仔>等。透過活動，家長們更具體認識學校的運作，並且祝福社區內有需要人士，施比受更為有福！

九. 學生表現

本年度本校學生獲派首三志願的學生達至 87.5%。本校學生考獲之中學包括：筲箕灣官立中學、港島民生書院、中華傳道會劉永生中學、衛理中學等。

校際活動獲得的獎項

參賽項目	主辦單位	獲獎數目	獎項
2425 救世軍聯校運動會-女子甲組	救世軍	1	100 米季軍
港島東區田徑學界比賽-男子特組	中國香港學界體育聯會	1	100 米季軍
2024 第十八屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 機械人計時軌跡賽	創意科技教育協會	2	亞軍
2024 第十八屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 機械人超級軌跡賽	創意科技教育協會	2	亞軍
冠忠南區慈善足球賽 2025	香港仔坊會	1	亞軍
第十屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽	香港新一代文化協會	3	亞軍
2024 第十八屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 機械人超級軌跡賽	創意科技教育協會	2	季軍
小學女子三人籃球賽	港島民生書院	1	季軍
小學男子五人籃球邀請賽	張振興伉儷書院	1	季軍
香港閃避球錦標賽	中國香港閃避球總會	1	季軍
「篇篇流螢」網上閱讀計劃 閱讀之星	中國文化研究院	2	金獎
2024 第十八屆「創協盃」創意科技機械人大賽 - 機械人計時軌跡賽	創意科技教育協會	2	冠軍
2025 第 8 屆亞太區歌唱比賽(P. 5-P. 6) 合唱組	亞太區全優兒童創藝協會	4	冠軍
全港中小學學界品勢比賽 2025(三人競速組)	香港道教聯合會圓玄學院第三中學協辦	1	冠軍
全港中小學學界品勢比賽 2025(個人品勢組)	香港道教聯合會圓玄學院第三中學協辦	1	冠軍
愛華盃五人足球挑戰賽 2025	愛華青少年綜合服務隊	1	冠軍
2024-2025 屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	1	傑出運動員獎
2025 滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽	香港 stem 培育協會	1	殿軍
小學男子五人足球邀請賽	張振興伉儷書院	1	殿軍
全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽	泳濤會	1	銀獎
「篇篇流螢」網上閱讀計劃 閱讀之星	中國文化研究院	1	銅獎
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會	2	銅獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會	2	銅獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	1	優等獎

課外活動的參與

本校恆常舉辦多項課外活動供學生參與，範疇包括視藝、音樂、體育、雜藝 STEAM 等。課後亦與外間機構合作，由專業導師進行培訓及訓練，如閃避球校隊訓練班及跳繩隊訓練班等，讓學生學習各方面的專業技能。校方提供表演平台，讓學生在午會及大型表演中，展現其才華的一面，讓他們從中獲得成功感和滿足感。

2024-2025年度

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘	10,622,584.43	
I. 政府資助		
(1) A 擴大營辦開支整筆津貼(非學校特定)		
基線指標	706,104.83	
定期存款利息及其他收入	30,623.40	0.00
小結:	736,728.23	-
B. 擴大營辦開支整筆津貼(學校特定)		
行政津貼	757,699.98	616,753.14
學校發展津貼	238,474.00	45,750.00
資訊科技綜合津貼	434,172.00	208,319.07
空調設備津貼	226,083.00	42,848.50
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	-	-
學生輔導服務津貼	-	12,544.00
成長的天空(小學)計劃	17,554.00	16,500.00
加強言語治療津貼	84,075.00	
校本管理津貼	53,385.00	46,902.44
小結:	1,811,442.98	989,617.15
(2) 擴大營辦開支整筆津貼以外津貼		
A. 整合代課教師津貼	64,812.50	2,630,444.50
B. 家校合作委員會撥款津貼	11,484.00	14,524.00
C. 小學學習支援津貼	747,970.00	644,177.28
D. 校本課後學習及支援計劃	-	113,292.25
E. 課後支援非華語學生津貼	159,041.00	477,159.50
F. 關愛基金援助項目(午膳)	157,350.00	104,425.50
G. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	382,620.00
H. 一校一社工計劃	140,443.00	115,500.00
I. 推廣閱讀津貼	22,059.00	24,565.20
J. 全方位學習津貼	320,300.00	288,513.60
K. 有特殊需要非華語學生支援津貼	106,769.00	152,381.26
L. 校園好精神津貼	-	60,000.00
M. 家長學生好精神	-	20,000.00
N. 開設小學學科津貼	-	149,794.00
O. 推廣中華文化體驗活動	-	170,420.00
P. 推動校園體育氛圍及MVPA60	-	111,000.00
Q. 一筆過家長教育津貼	-	-
R. 推廣自主英文學習津貼	200,000.00	-
S. 推廣自主普通話學習津貼	200,000.00	-
小結 :	2,469,047.50	5,458,817.09
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(a) 核准的特別用途	-	5,180.00
(a) 其他	27,615.50	221,893.86
小結:	27,615.50	227,073.86
總結存/結欠 :	15,667,418.64	6,675,508.10
2024-2025年度累積盈餘 :		8,991,910.54

十一. 回饋與跟進

本年度為學校三年計劃的第二年，以優化學與教策略，提升學生學習成效為學與教的關注事項。以提供多元化的學習經歷，讓學生有充足的空間，建立學習信心及培養學習興趣。除此之外，本校透過優化 STEAM 教育來發展學生探究思維，和通過跨科組協助，設計閱讀活動，以提升學生閱讀素養。

在學生成長方面，來年度，我們將繼續以建立國民身份認同，培育正面價值觀作關注事項，從個人及家庭層面，延展至社會層面。家校合作培育孩子在愛與和諧環境中成長。同時，希望學生能將愛和正能量推己及人，關心社會。

全方位學習津貼 津貼運用報告 (2024/25 學年)

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支*用途	基要學習經歷			
								智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
1.	數碼遊蹤活動	數學科	10/2024-8/2025	P.5-P.6	~ 學生樂於參與	\$4,500.00	E5	✓			
2.	科學探究班	常識科	10/2024-8/2025	P.3	~ 學生樂於參與	\$1,440.00	E5	✓			
3.	3D 打印/航拍課程	電腦科	10/2024-8/2025	P.5-P.6	~ 學生樂於參與	\$11,000.00	E1	✓			
4.	車費		10/2024-8/2025			\$48,710.00	E2				
第 1.1 項總開支						\$65,650					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野									
1.	韓國境外遊學團 (4天3夜)	跨學科	11/2024	P.6	~學生能了解當地的歷史文化及STEM發展	\$234,060.00	E1	✓	✓	
					第1.2項總開支	\$234,060.00				
					第1項總開支	\$299,710.00				

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源\$			
1.	學生借用樂器(中樂/西樂)	音樂	樂器班(中樂/西樂)	\$4,500.00
2.	中國舞團隊服	體育	供學生進行表演及出賽使用	\$13,600.00
3.	體育用品	體育	供學生練習時使用	\$4,938.00
4.	雜藝用品	藝術	供學生練習時使用	\$1,100.00
第 2 項總開支				\$24,138.00
第 1 及 第 2 項總開支				\$323,848.00

受惠學生人數

全校學生人數：	106	受惠學生人數：	106	受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%
---------	-----	---------	-----	----------------------	------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 34 名 (包括 A. 領取綜援人數： 12 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 10 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱	學生學習及情意成果
	A	B	C						
P.3 課後功課加油站	2	5	6	91.6%	10/2024-6/2025	\$39,375.00	學生交齊功課記錄	學校自行聘請導師	學生的自尊心、學習成效、對求學的態度及與他人合作等都有提升。
P.6 課後功課加油站	6	3	5	85.7%	10/2024-6/2025	\$47,837.25	學生交齊功課記錄	學校自行聘請導師	
再生藝術海洋公園 熊貓之旅	4	2	1	100%	10/2024-11/2024	\$24,950.00	學生作品	啟賢教育協會	
活動項目總數：1									擴闊學生藝術的視野，將環保元素融入藝術創作中。
@ 學生人次	12	10	12		總開支	\$112,162.25			
**總學生人次		34							

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改 變	下 降	不 適 用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
a) 學 生 的 學 習 動 機		✓				
b) 學 生 的 學 習 技 巧		✓				
c) 學 生 的 學 業 成 績		✓				
d) 學 生 於 課 堂 外 的 學 習 經 歷	✓					
e) 你 對 學 生 學 習 成 效 的 整 體 觀	✓					
個 人 及 社 交 發 展						
f) 學 生 的 自 尊		✓				
g) 學 生 的 自 我 照 顧 能 力		✓				
h) 學 生 的 社 交 技 巧		✓				
i) 學 生 的 人 際 技 巧		✓				
j) 學 生 與 他 人 合 作		✓				
k) 學 生 對 求 學 的 態 度		✓				
l) 學 生 的 人 生 觀		✓				
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的 整 體 觀 感		✓				
社 區 參 與						
n) 學 生 參 與 課 外 及 義 工 活 動			✓			
o) 學 生 的 歸 屬 感		✓				
p) 學 生 對 社 區 的 了 解			✓			
q) 你 對 學 生 參 與 社 區 活 動 的 整 體 觀 感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

✓ 合資格學生不願意參加計劃；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

第一部分：成效檢討：

目標檢討：

本年度，透過不同的活動，學校能營建閱讀氛圍，加強校內閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及自學能力。

策略檢討：

本年度繼續鼓勵學生訂閱不同的報章雜誌，為全校學生每星期訂閱一份英文報紙、設立早讀課、各科延伸閱讀書目表、每月龍虎榜、每月主題書展及在農曆新年/主題學習週/全民國家安全教育日等活動中加入圖書推介外，亦為圖書館添置能配合學校課程的館藏，拓闊學生閱讀的廣度及深度，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。

此外，本組曾舉辦「親子閱讀獎勵計劃」封面設計比賽，學生踴躍參與，並已順利選出得獎作品。而「親子閱讀獎勵計劃」小冊子的各得獎者(小博士獎、金獎、銀獎和銅獎)亦已頒發獎狀及禮物。4月，鼓勵學生參加由教育局舉辦的「香港全民閱讀日」活動，盼能令學生喜愛閱讀。在5月，圖書組曾帶領16位三年級學生參觀香港中央圖書館，學生表現興奮。

電子閱讀方面，有為學生提供「e悅讀學校計劃」、「篇篇流螢」網上閱讀計劃及「eClass 電子圖書館」(本年度新添置了常識科、成語故事及中國傳統節日系列的電子圖書)，令學生能瀏覽多元化的電子圖書，並作延伸學習。本學年學生獲得以下獎項(校外)：「篇篇流螢」網上閱讀計劃「閱讀之星 金獎」(2位)及「閱讀之星 銅獎」(1名)。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$ 6474.2
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 6400
	e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃： eclass 電子圖書	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 購買英文報紙	\$ 8586
	總計	\$ 21460.2
	津貼年度結餘	\$ 598.8

* 請以✓選或以文字說明。

~完~