

The Salvation Army
Centaline Charity Fund School

救世軍中原慈善基金學校

Approved by The Incorporated
Management Committee of The Salvation
Army Centaline Charity Fund School

29 AUG 2025

2025-2026

周年計劃



目 錄

	頁
(一) 學校的使命	2
(二) 本校之教育信念	2
(三) 校訓	2
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 關注事項	3
(六) 各關注事項內容	4-11
(七) 全方位學習津貼計劃	12-14
(八) 校本課後學習及支援計劃(校本津貼)	15
(九) 推廣閱讀津貼計劃	16

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 本校之教育信念

本校之教育信念：『本著主愛與家庭關懷，讓孩童愉快地學習和成長。』

我們相信每個學生都是獨特的，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格的全面發展；所以我們透過分享耶穌基督的愛和真理，完善而活潑的課程設計，有教無類的精神，並在與家長的衷誠合作上，使學生能得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四)救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教策略，提升學生學習成效
2. 建立國民身份認同，培育正面價值觀

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年度善用共同備課和課研時段，加以整理及設計課堂的框架，優化學與教策略，並照顧學生的多樣性。
- 因部份學生在家的電子的裝備和配套未完善，以致在家未能善用電子學習平台進行學習和評估。故需要在課堂中，安排派發平板電腦，讓學生能在校完成有關評估，提升評估素養，促進學與教效能。

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供多元化的學習經歷，給予學生充足的空間，建立學習信心及培養學習興趣。	1.1 透過中英數科任的共同備課和課研，設計課堂的框架，優化學與教策略，並照顧學生的多樣性。	全年	● 教師按學生的課堂表現，檢討並完善教學設計。	● 備課記錄 ● 同儕觀課	● 課程主任 ● 中英數常科科主任及科任	/
	1.2 優化及剪裁校本的課程，運用不同的教學元素，有助提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。 1.2.1 優化中文及英文「我的語文寶庫」，讓學生延伸課堂學習。		● 中英文科教師同意「我的語文寶庫」能營造延伸學習的氛圍	● 校「我的語文寶庫」學生課業 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	● 課程主任 ● 中英電科主任及科任老師	/

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供多元化的學習經歷，給予學生充足的空間，建立學習信心及培養學習興趣。(續)	<p>1.2 優化及剪裁校本的課程，運用不同的教學元素，有助提升學生的學習的主動性、培養延伸學習的興趣及反思改進自己的學習。(續)</p> <p>1.2.2 於中英數各科，學生完成單元學習後，優化檢視自己的學習表現，了解自己的優點及反思自己尚須改進的地方。老師提供明確和具體的改善建議，促進學習的成效。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於完成單元學習後，能反思自己在學習過程中的表現，透過老師的回饋，繼而改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 老師的回饋 ● 學生評估表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數科主任及科主任 	/

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供多元化的學習經歷，給予學生充足的空間，建立學習信心及培養學習興趣。(續)	1.3 配合主題學習的主題和價值觀教育，設計跨學科主題學習冊和活動，提供多元化的學習經歷。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 70% 學生表示主題學習的學習元素豐富，能夠培養其正確的價值觀，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題學習冊評估表現 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科任 	/
	1.4 透過戶外學習/出外參觀/境外遊/話劇講座/課餘興趣班等之多元化的學習經歷，培養學生學習興趣。		<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 70% 學生表示透過多元化的學習經歷，能夠培養其學習興趣，促進學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習冊的表現 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科任 	/

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過資訊科技，裝備學生，優化 STEAM 教育，發展學生探究思維，培養其獨立和主動學習以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。	2.1 透過課堂加入電子學習元素、善用電子學習平台進行展性評估和讓學生可透過不同方式展現學習成果，提供多元化的評估工具，促進學習的成效。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 70% 學生表示透過電子學習和評估能促進學習成效。 ● 有至少 70% 老師表示透過電子教學和評估工具，能夠加強照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英數科主任 	/
	2.2 規劃跨學科 STEAM 教育與資訊素養架構。		<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 70% 老師表示透過跨學科 STEAM 教育，促進學生全面發展和探究思維，培養以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題冊的表現 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 電腦、常識及圖書館科主任 	/

(六)各關注事項的內容

關注事項一：優化學與教策略，提升學生學習成效

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 通過跨科組協作，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以提升閱讀素養。	3.1 推廣電子閱讀，鼓勵學生瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 50% 學生使用電子書軟件 ● 有至少 70% 學生表示透過瀏覽多元化的電子圖書，讓學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子書的使用率 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書書科主任 	/
	3.2 優化各科整理閱讀材料，並通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，並結合價值觀教育元素設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。		<ul style="list-style-type: none"> ● 有至少 70% 學生和老師表示透過跨學科閱讀，有助鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度表加入閱讀材料 ● 跨學科活動冊 ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各學科及圖書館科主任 	/

關注事項二：建立國民身份認同. 培育正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進:

- 本年學校舉行了提升學生責任感的活動「正能量獎勵計劃」, 同工認為活動有正面鼓勵的作用, 希望加強活動效果, 成為日後的 恆常工作/活動。
- 教師在「中華文化周」午會分享, 學生對中華文化有更深了解, 建議在分享時可加入更多不同的主題。本年學校舉行了戶外學習日, 例如: 故宮、歷史博物館、文化博物館, 目標是提升學生對中華文化的認識。來年度會安排學生到更多不同的地方參觀, 拓寬他們的眼界。
- 為了加強學生建立國民身份認同, 培育正面價值觀, 下年度學校將計劃帶領學生到中國其他景點遊學。下年度同時亦增加「家長到校參加升旗禮」的次數, 加強價值觀教育

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生成為有責任感的人。	1.1 提升學生責任感活動「正能量獎勵計劃」: 理想校園樂守紀、功課交得準計劃、守時雙周、整潔雙周	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與 ● 學生能提升正能量及責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生反應 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風及學生支援組教師及班主任 	
	1.2 一人一職	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與 ● 學生能提升責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生反應 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風及學生支援組及班主任 	

關注事項二：建立國民身份認同，培育正面價值觀

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升學生對中華文化的欣賞。	2.1 中華文化周	待定	● 學生能認識及欣賞中華文化	● 教師問卷調查 ● 學生問卷/回應卡 ● 活動照片	● 校風及學生支援組及全體教師	
	2.2 午會分享	全年	● 學生能認識及欣賞中華文化	● 教師問卷調查 ● 學生問卷/回應卡 ● 活動照片	● 校風及學生支援組及全體教師	
	2.3 戶外學習日: 故宮、歷史博物館、文化博物館	戶外學習日	● 全校參與 ● 學生能認識及欣賞中華文化	● 教師問卷調查 ● 學生問卷/回應卡 ● 活動照片	● 校風學生支援組及班主任	
	2.4 校園佈置	全年	● 家長能提升正能量，從而帶進及建立愛與和諧的家庭	● 教師問卷調查 ● 學生問卷/回應卡 ● 活動照片	● 校風及學生支援組教師及班主任	

關注事項二：建立國民身份認同，培育正面價值觀

預期成果 / 目標	策略 / 工作*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立學生對國民身份認同。	3.1 升旗隊	全年	● 學生能對國民身份認同。	● 教師觀察學生反應 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 / 回應卡 ● 活動照片	● 校風及學生支援組及全體教師	
	3.2 境外遊	待定	● 學生能對國民身份認同。	● 教師觀察學生反應 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 / 回應卡 ● 活動照片	● 校風及學生支援組及全體教師	
	3.3 家長到校參加升旗禮	待定	● 學生對國民身份認同。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	● 校風學生支援組及全體教師	

全方位學習津貼運用計劃 (2025/26 學年)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
體育科	中國舞班	發展學生跳舞潛能，培養學生欣賞中國舞的優美	10/2025-8/2026	P.6	~ 導師回饋 ~ 學生表現	4,000.00			✓		
體育科	跳繩隊訓練班	提升學生的技巧和技術	10/2025-8/2026	P.6	~ 導師回饋 ~ 學生表現	4,000.00			✓		
跨學科	小六教育營	透過活動，建立學生自我管理、與人相處技巧及團隊合作的重要	10/2025-8/2026	P.6	~ 導師回饋 ~ 學生表現	9,000.00	✓	✓			
	車費					2,000.00					
第 1.1 項預算總計						\$19,000.00					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
境外活動	韓國境外遊學團 (4天3夜)	讓學生拓闊視野，增廣 見聞，體驗獨特的學習 經歷	10/2025-8/2026	P.6	~ 活動冊 ~ 學生表現 ~ 老師觀察	114,500.00	✓	✓			✓
第 1.2 項預算總計						\$114,500.00					
第 1 項預算總計						\$133,500.00					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	中國舞團隊服	團隊表演及出賽	1,500.00
第 2 項預算總開支			1,500.00
*第 1 及第 2 項預算總開支			135,000.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	34
預期受惠學生人數：	34
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 救世軍中原慈善基金學校

負責人姓名： 鄧世豪校長

聯絡電話： 2556 2292

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 課後功課輔導班	為有需要的學生提供良好的環境做家課, 並協助他們解決功課疑難。	~ 80%參與功課班的學生交齊功課	~ 學生交齊功課記錄	10/2025-8/2026	8	12	0	\$100,000	學校聘請 2 位兼職導師
2.									
3.									
活動 項目總數： <u>1</u>				@學生人次	8	12	0		
				**總學生人次	20				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：加強校內閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣及自學能力。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	共 \$10000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$8000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$4000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以✓選或以文字說明。